

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н.Рядинская
(ИОФ)

(подпись)

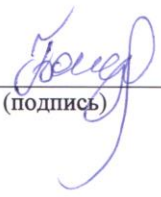
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по **Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очное	очно-заочная	
Год обучения	2		
Семестр	4		
Количество зачетных единиц	6		
Общее количество часов	216		
Количество часов, часы:			
-лекционных			
-практических (семинарских)			
-лабораторных			
- контактной работы			
- самостоятельной работы	216		

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

(наименование учебной дисциплины/практики)

В рамках государственной итоговой аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК- 4.1. Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства,	Знать: стили общения и способы деловой переписки на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям

	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий	взаимодействия Владеть: навыками устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий
		УК- 4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов, а также проводит психолингвистическую экспертизу	Знать: способы работы с профессиональными текстами Уметь: выполнять перевод профессиональных текстов, Владеть: навыками проведения психолингвистической экспертизы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: свои собственные цели и приоритеты Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Владеть: навыками постановки целей и выделения приоритетов в деятельности, определения векторов личностного развития и профессионального роста
		УК- 6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Владеть: выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

1. Влияние личностных факторов на профессиональную направленность старшеклассников.
2. Влияние психофизиологических характеристик на успешность обучения.
3. Национально - психологические особенности проявления коллективизма.
4. Влияние интеллектуальной одаренности ребенка на адаптацию к школе.
5. Развитие психологической готовности к материнству.
6. Сравнительный анализ формирования навыков общения у детей детского дома и учащихся средних муниципальных школ.
7. Особенности типов ВНД и их влияние на профотбор.
8. Влияние подростковой субкультуры на социальное поведение.
9. Влияние личностных характеристик учителя на успешность школьной адаптации младшего школьника.
10. Особенности проявления личностных факторов подростков с различным типом отношения к людям.
11. Влияние самооценки на изменение самоконтроля детей подросткового возраста.
12. Влияние типов семейного воспитания на проявление акцентуаций характера.
13. Взаимосвязь проявлений любознательности и уровня интеллектуального развития подростков
14. Влияние когнитивного стиля «аналитичность - синтетичность» на творческие способности студентов - психологов в период обучения в ВУЗе.
15. Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников средствами сказкотерапии
16. Коррекция тревожности подростков средствами арт - терапии
17. Влияние тренинговой программы на формирование положительного «Я-образа» лиц с нарушением зрения.
18. Особенности «Я - образа» в сознании онкологических больных
19. Исследование образа мира у больных СПИДом.
20. Изучение динамики настроения и эмоциональных состояний детей и подростков, больных онкологической патологией в процессе проведения психокоррекционных мероприятий.
21. Изучение динамики тревожности и агрессивности у онкобольных детей, проходящих психокоррекционную работу.
22. Изучение тревожности и агрессивности у онкобольных детей.
23. Влияние нервно-мышечной релаксации на самооценку старшеклассников, выступающую фактором взаимодействия с окружающими.
24. Влияние методов нервно-мышечной релаксации на функциональное состояние, выступающее фактором регуляции активного внимания старшеклассников.
25. Психологическая помощь подросткам, находящимся в состоянии посттравматического стресса впоследствии землетрясения.
26. Учебный фильм как наглядное средство обучения в высшей школе.
27. Формирование мотивации к учебе у неуспевающих подростков.
28. Когнитивно-стилевые особенности учебной мотивации студентов-психологов (на примере стиля «импульсивность-рефлексивность»).
29. Оказание психологической помощи онкологическим больным раком молочной железы.
30. Изучение влияние иррациональных установок личности и особенностей мотивации общения на межличностное взаимодействие.
31. Влияние личностных качеств преступника на содержание смысложизненных ориентации.

32. Нервно-психическая устойчивость как показатель психологической готовности призывников при отборе в вооруженные силы Украины.
33. Социальная оценка поступка и изменения личности.
34. Влияние личностных качеств педагога на социальную перцепцию.
35. Зависимость статусного положения подростков от акцентуации характера.
36. Психологическое обеспечение процесса реабилитации больного шизофренией.
37. Влияние акцентуаций характера на проявление ответственности у подростков.
38. Показатель эмоциональной активности и риск возникновения аддиктивности у подростков.
39. Особенности становления самооценки учащихся с нарушениями интеллектуальной деятельности.
40. Влияние образовательной программы на развитие воображения младших школьников.
41. Развитие навыков невербального общения дезадаптированных подростков.
42. Психолого-педагогическая коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей младшего школьного возраста.
43. Особенности Я - концепции подростков, воспитывающихся в закрытых учреждениях.
44. Особенности становления ответственности студентов - психологов.
45. Возникновение симбиотических детско-родительских отношений под влиянием личностных качеств матери.
46. Отношение к заболеванию и защитные механизмы личности у лиц с соматической патологией.
47. Полорольные особенности проявления социально - психологических установок.
48. Исследование взаимосвязи конфликтов в ценностно-смысловой сфере и проявление синдрома «эмоционального выгорания» у молодых и опытных педагогов.
49. Особенности типов темперамента подростков близнецов.
50. Особенности детско-родительских отношений в период кризиса дошкольного возраста.
51. Особенности проявления ценностных ориентации учащихся профильных классов.
52. Психологическая характеристика учебно-познавательной активности учащихся подросткового возраста.
53. Влияние синдрома психического выгорания у педагогов на качество осуществления воспитательной деятельности в ДООУ.
54. Коррекция гиперактивности в раннем онтогенезе.
55. Исследование роли эмоций в процессе запоминания.
56. Особенности проявления организованности учащихся с различными типами акцентуаций характера.
57. Полорольные особенности проявления коллективизма.
58. Влияние инновационного обучения на умственное развитие подростков.
59. Биохимические детерминанты интеллектуального развития личности человека.
60. Специфика консультационной работы психолога по «телефону доверия».
61. Влияние инновационного обучения на психофизиологическое состояние учащихся.
62. Влияние инновационного обучения на развитие мотивационно -потребностной сферы подростка.
63. Особенности социального восприятия учителей с большим и малым педагогическим стажем.

64. Социально - психологическая реабилитация родителей имеющих детей с умственной отсталостью, как фактор, способствующий гармонизации детско - родительских отношений.

65. Социально - психологические предпосылки формирования наркомании у несовершеннолетних в современных условиях.

66. Особенности направлений деятельности профконсультанта в ГУ Центр занятости населения.

67. Влияние «внешней» и «внутренней» мотивации на успешность обучения студентов высших и средних специальных учебных заведений.

68. Формирование полоролевой идентификации в неполных семьях.

69. Формирование мотивации к учебе у старших школьников.

70. Межполушарная асимметрия мозга и ее влияние на познавательный процесс младших школьников.

71. Подверженность стрессу в экзаменационный период и его предупреждение у студентов.

72. Социально-психологические факторы формирования девиантного поведения

73. Исследование особенностей патриотизма у военнослужащих

74. Становление и оптимизация инициативности студентов-психологов

75. Влияние комплексной коррекционно-развивающей программы на снятие агрессивных проявлений

76. Гештальттерапия психоэмоциональных состояний женщин, подвергшихся насилию

77. Взаимосвязь социального восприятия супругов и удовлетворенности браком

78. Особенности ценностно-смысловой сферы с алкогольной зависимостью

79. Процесс социализации детей с синдромом раннего детского аутизма и возможности его оптимизации средствами сказкотерапии

80. Влияние методов активного социально-психологического обучения на становление самосознания будущих педагогов

81. Особенности ценностно-смысловых составляющих образа мира старших школьников с девиантным поведением

82. Взаимосвязь мотивации и самооценки с успеваемостью в старшем подростковом возрасте

83. Влияние стиля семейного воспитания на школьную успеваемость подростков

84. Особенности эмоционально-ценностных образований личности подростков-воспитанников пенитенциарного учреждения

85. Личностные факторы проявления творческих способностей у детей младшего школьного возраста

86. Подростковая застенчивость: причины и средства коррекции

87. Влияние стиля семейного воспитания на устойчивость самооценки детей младшего школьного возраста

88. Влияние самооценки на успешность обучения младшего школьника

89. особенности родительских отношений к детям в полных и неполных семьях

90. особенности проявления любознательности учащихся математических и гуманитарных классов

91. Влияние типа темперамента супругов на конфликтность в браке

92. Особенности формирования ценностных ориентаций детей в период перехода из младшего возраста в подростковый

93. Влияние когнитивного стиля «полезависимость-полenezависимость» на особенности восприятия конфликтных ситуаций

94. Влияние статусного положения подростка в группе сверстников на уровень самооценки

95. Развитие структуры ценностных ориентаций у дезадаптированных подростков

96. Особенности самостоятельности подростков в системе предпрофильного обучения.
97. Организация психологической службы в детском оздоровительном лагере.
98. Динамика состояния тревожности у лиц подросткового возраста с компьютерной зависимостью в процессе психологической коррекции.
99. Становление профессиональной идентичности у студентов -психологов.
100. Влияние гиперактивности на школьную успеваемость учащихся начальных учащихся начальных классов.
101. Особенности самостоятельности младших школьников в инновационной образовательной среде.
102. Особенности психологической адаптации лиц с различным типом темперамента к процессу обучения в педагогическом ВУЗе.
103. Психокоррекция отклонений в эмоциональной сфере младших школьников с детским церебральным параличом средствами музыки.
104. Исследование профессиональной деформации личности медицинских работников среднего звена. '
105. Сравнительная характеристика любознательности учащихся с различной направленностью личности.
106. Взаимодействие стилей семейного воспитания и проявление страхов у детей школьного возраста.
107. Особенности ценностно-смысловых составляющих образа мира безработных.
108. Влияние динамики профессионально-психологических представлений на уровень развития эмпатии у студентов - психологов.
109. Особенности психосоматических взаимоотношений у больных бронхиальной астмой и возможности психологической коррекции.
110. Психокоррекция проявления школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
111. Влияние типологических особенностей свойств нервной системы на стиль руководства.
112. Развитие психологических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.
113. Особенности проявления коллективизма учащихся с различными типами акцентуаций характера.
114. Особенности проявления тревожности у мальчиков и девочек.
115. Развитие мотивов социального поведения старших дошкольников на занятиях с элементами тренинга.
116. Особенности проявления творческих способностей участников молодежной организации и школьников.
117. Особенности образа мира оптимистов и пессимистов.
118. Влияние личностных особенностей на индивидуальный стиль произвольной саморегуляции поведения человека.
119. Иппотерапия как средство гармонизации эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью стресс.
120. Взаимосвязь первого и второго браков с удовлетворенностью и неудовлетворенностью супружескими отношениями.
121. Особенности психологической культуры учащихся старших классов сельской школы.
122. Национально - психологические особенности проявления когнитивного стиля учащихся и студентов.
123. Различия ценностных ориентации супругов как фактор возникновения супружеских конфликтов.

124. Использование мягкой комнаты в целях профилактики отклонений в развитии детей с ЗПР дошкольного возраста.
125. Мотивы и мотивация воспитательной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения.
126. Исследование оптимизма и пессимизма как психологического феномена.
127. Особенности обучаемости детей с гипердинамическим синдромом.
128. Сравнительная характеристика организованности учащихся гимназических и общеобразовательных классов.
129. Психологическая характеристика учебно-познавательной активности учащихся младшего школьного возраста.
130. Психокоррекция отклонений процессов воспитания и понимания структурных компонентов эмоционально - насыщенной ситуации младших школьников с нарушенным интеллектуальным развитием средствами музыки.
131. Особенности проявления коллективизма учащихся с различной направленностью личности.
132. Агрессия как проявление дезадаптации на примере юношеского возраста.
133. Коррекция агрессивности методом социально - психологического тренинга младших школьников с сохранным и нарушенным зрением .
134. Возможности использования иппотерапии для гармонизации эмоциональной сферы детей с ДЦП.
135. Образ других людей в сознании онкобольных.
136. Сравнительная характеристика организованности первокурсников и выпускников.
137. Природный материал как средство коррекции мелкой моторики рук детей с ограниченными возможностями здоровья.
138. Влияние стилей семейного воспитания и других факторов на уровень агрессии младших школьников.
139. Особенности проявления организованности педагогов и медицинских работников.
140. Предпосылки мировоззрения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и нормальным психологическим развитием.
141. Профессиональная реабилитация
142. Влияние музыки на восприятие и понимание эмоциональных состояний младшими школьниками.
143. Формирование коммуникативных навыков студентов-психологов посредством социально-психологического тренинга.
144. Изучение влияния невербального общения в семье на проявление агрессии младших школьников.
145. Влияние программ обучения на развитие когнитивных процессов младших школьников.
146. Психологические особенности идентичности у людей, находящихся в кризисной жизненной ситуации (На примере онкологических больных)
147. Особенности когнитивных процессов в период адаптации детей к среднему звену общеобразовательной школы
148. Психологические особенности проявления коллективизма студентов-психологов и студентов-медиков.
149. Исследование синдрома эмоционального выгорания у представителей различных профессиональных групп. >
150. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников и их коррекция средствами куклотерапии.
151. Уровень тревожности учителя как фактор становления самооценки младших школьников.

152. Особенности самоотношения подростков из полных и неполных семей.
153. Психокоррекция эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста средствами игротерапии.
154. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников.
155. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.
156. Коррекция эмоциональной сферы детей и подростков с умственной отсталостью средствами сказкотерапии.
157. Влияние инновационной образовательной среды на проявление настойчивости старшеклассников.
158. Влияние музыки на социальную перцепцию подростков.
159. Особенности психокоррекции эмоциональных состояний подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами социально-психологического тренинга.
160. Проявление оптимизма-пессимизма личности в спортивно-тренировочной деятельности спортсменов.
161. Особенности ценностных ориентации как фактор самоопределения учащихся раннего юношеского возраста.
162. Влияние семейного воспитания на развитие эмоционально-волевой сферы детей, имеющих ранний детский аутизм.
163. Особенности смысловых ориентации и проявления депрессивных состояний у поздноослепших лиц подросткового и юношеского возраста.
164. Особенности саморегуляции подростков с различными типами реагирования в конфликтных ситуациях.
165. Особенности социально-психологических установок студентов-психологов и студентов-медиков.
166. Психологические особенности проявления организованности студентов-психологов и студентов-медиков.
167. Особенности переживания надежды людьми, находящимся в кризисном состоянии (на примере онкологических больных)
168. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста (на примере отношений в системе «мать-ребёнок»).
169. Исследование уровня самооценки учащихся в образовательных учреждениях различного типа.
170. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста с ДЦП средствами пластилиновой живописи.
171. Формирования ползания у детей с перинатальным поражением центральной нервной системы.
172. Особенности коммуникативных навыков умственно отсталых младших школьников и их коррекция средствами театрализованной деятельности.
173. Исследование учебной мотивации студентов как фактора успешности обучения в ВУЗе.
174. Особенности и возможности оптимизации социально-психологической адаптации выпускников сельских школ к обучению в ВУЗе.
175. Особенности когнитивного диссонанса у учителей с разным стажем работы.
176. Психологические особенности проявления ответственности студентов-психологов и студентов-медиков.
177. Особенности эмоционально - волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения.
178. Сравнительная характеристика организованности студентов очного и заочного отделения.

179. Сравнительная характеристика социально - психологических установок учащихся городских и сельских школ.
180. Особенности восприятия и понимания семьи и внутрисемейных взаимоотношений у подростков с акцентуациями характера.
181. Особенности полового самосознания девочек - подростков с умственной отсталостью.
182. Особенности проявления психологических состояний у хронически больных детей.
183. Особенности активного осязания у слабовидящих дошкольников.
184. Коррекция эмоционального выгорания педагогов.
185. Самоконтроль как показатель социальной компетентности у учащихся младшего подросткового возраста.
186. Сравнительный анализ стилевых характеристик мышления старшеклассников и взрослых учащихся.
187. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
188. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников больших и малых городов.
189. Влияние социальных установок сотрудников на социально -психологический климат.
190. Влияние темпераментальных особенностей на характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях в первом и повторном браках.
191. Динамика ценностных ориентации студентов заочного отделения.
192. Взаимосвязь личностных факторов и организованности сотрудников административных служб.
193. Психологические особенности проявления организованности студентов дневного и заочного отделения.
194. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.
195. Особенности проявления и коррекции дезадаптации у школьников при переходе в среднее звено общеобразовательной школы.
196. Психологические особенности проявления организованности учителей с различным стажем трудовой деятельности.
197. Исследование факторов влияющих на выздоровление наркозависимых.
198. Влияние отношений между супругами на эмоциональную сферу подростков.
199. Влияние оптимизма и пессимизма на профессиональную деятельность менеджера - консультанта.
200. Оптимизация стиля руководства как фактора, определяющего психологический климат коллектива.
201. Особенности коммуникативных способностей педагогов с разным стажем работы.
202. Мотивация профессиональной деятельности как фактор развития синдрома эмоционального выгорания у сотрудников ГИБДД.
203. Арттерапия как средство гармонизации детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
204. Коррекция агрессивности младших школьников.
205. Молодежный фестиваль как средство формирования общественной самоорганизации молодежи.
206. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с разными стилями познавательной активности.
207. Влияние детско-родительских отношений на формирование у подростков, юношей и девушек представлений о семейной жизни.

208. Исследование нравственных ценностей учащихся младшего школьного возраста.
209. Влияние мотивации персонала на удовлетворенность трудовой деятельностью.
210. Оптимизация процесса обучения студентов-заочников по курсу «Психология рекламы» с помощью электронного учебник, а
211. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через игру.
212. Взаимосвязь стилей познавательной активности и саморегуляции подростков.
213. Особенности проявления личностных факторов учащихся профильных классов.
214. Тренинг как средство коррекции профессиональной деформации личности у сотрудников уголовного розыска.
215. Особенности развития самооценки подростков и ее проявление в межличностных взаимоотношениях.
216. Особенности проявления коллективизма солдат срочной службы.
217. Особенности проявления тревожности у младших школьников с задержкой психического развития, с нарушениями речи в норме.
218. Влияние инновационного обучения на умственное развитие и умственную работоспособность детей начальной школы и младших подростков.
219. Динамика мотивационно - ценностной сферы студентов разных форм обучения.
220. Особенности проявления агрессивного поведения его коррекция у младших школьников.
221. Особенности проявления организованности учащихся высших и средне-технических учебных заведений.
222. Психологические особенности отношения учащихся к школьной оценке.
223. Гендерные различия в проявлении агрессии у подростков.
224. Анализ синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников среднего звена и его профилактика.
225. Исследование и коррекция стилевых особенностей тревожности личности в зрелом возрасте.
226. Самооценка как фактор развития созависимости членов семей алкоголиков.
227. Особенности проявления ответственности сотрудников медицинской службы.
228. Коррекция эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития.
229. Взаимосвязь самоотношения и форм проявления агрессивности подростков.
230. Взаимосвязь агрессии и общительности учащихся подросткового возраста.
231. Электронное учебное пособие как средство оптимизации учебного процесса (на примере обучения студентов-психологов).
232. Особенности проявления самооценки младших подростков и пути ее коррекции.
233. Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
234. Гендерные особенности Я-концепции младших подростков.
235. Адаптация молодого пополнения к условиям военной службы и ее психологическое сопровождение.
236. Психологическое и правовое сопровождение социальной адаптации подростков из неблагополучных семей.
237. Коррекция синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.

238. Мотивация достижения и оптимистическое мышление как факторы учебной успеваемости старших школьников.
239. Особенности детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.
240. Проявление оптимизма в учебной деятельности студентов.
241. Влияние индивидуального стиля педагогической деятельности учителя на учебную мотивацию подростков.
242. Социально-психологический тренинг как средство коррекции конфликтного поведения личности (на примере медицинских работников).
243. Проявление школьной тревожности у учащихся первых и пятых классов в период адаптации к школьному обучению.
244. Социально-психологический тренинг как средство развития самооценки подростков.
245. Развитие представления о собственном теле у детей с РДА.
246. Психофизиологические особенности проявления умственного утомления и нервно-эмоционального напряжения у студентов дневного и заочного отделений в период сессии.
247. Формирование навыков восприятия и понимания эмоций у умственно отсталых младших школьников средствами музыкотерапии.
248. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе и ее оптимизация.
249. Коррекция агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности посредством социально-психологического тренинга.
250. Особенности коммуникативной компетентности молодежи, определенной субкультуры.
251. Социально-психологический тренинг как средство формирования толерантности к ВИЧ-инфицированным у студентов-психологов.
252. Психологическая профилактика суицидального поведения среди подростков и юношей.
253. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в ВУЗе средствами социально-психологического тренинга.
254. Оптимизация ответственности подростков с различной направленностью личности посредством социально-психологического тренинга.
255. Психолого-педагогические условия развития толерантности у детей, воспитывающихся в детских домах.
256. Коррекция тревожности младших школьников посредством игровых методов.
257. Взаимосвязь коммуникативной сферы студентов-первокурсников с особенностями их адаптации к обучению в ВУЗе.
258. Развитие самоконтроля младших школьников посредством игровых технологий.
259. Особенности полоролевой идентификации подростков, находящихся на попечении государства.
260. Взаимосвязь личностных качеств и спортивных достижений.
261. Особенности проявления депрессивных состояний студентов экстра-и интровертов.
262. Психологическое сопровождение адаптации старшеклассников к условиям профильного обучения.
263. Коррекция агрессивности слабовидящих младших школьников средствами музыкальной терапии.
264. Решение творческих задач как фактор снижения ригидности мышления.
265. Развитие познавательной Я-концепции у подростков посредством тренинговых упражнений.

266. Развитие эмпатии в юношеском возрасте посредством социально-психологического тренинга.
267. Эмоциональные особенности личности банковских работников и сотрудников милиции.
268. Коррекция мелкой моторики детей с детским церебральным параличом в рамках творческой реабилитации.
269. Психолого-педагогическое сопровождение формирования учебной мотивации подростков.
270. Коррекция тревожности подростков проживающих в условиях социального приюта.
271. Коррекция негативных эмоциональных состояний детей с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами куклотерапии.
272. Влияние тендерных различий стилей любви на удовлетворенность браком.
273. Коллективное творческое дело как средство повышения социометрического статуса и самооценки младших подростков.
274. Развитие самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению.
275. Использование арт-методов как средства преодоления эмоциональных проблем младших школьников.
276. Исследование психологических механизмов восприятия рекламной продукции с элементами эротики.
277. Особенности ценностных ориентации наркозависимых и социально-адаптированных подростков.
278. Тендерное исследование стиля познавательной активности личности раннего юношеского возраста.
279. Развитие коммуникативной компетентности как фактора профессиональной готовности выпускника ВУЗа посредством социально-психологического тренинга.
280. Оптимизация коллективизма учащихся посредством социально-психологического тренинга.
281. Агрессивность военнослужащих срочной службы: проявление и коррекция.
282. Влияние синдрома эмоционального выгорания педагогов на проявление творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
283. Тендерные особенности проявления эмпатии подростков.
284. Образ социального мира у подростков - воспитанников детского дома.
285. Жизнестойкость как фактор социально-психологической адаптации студентов первого курса.
286. Национально-психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
287. Влияние направленной анималотерапии на развитие креативности детей младшего школьного возраста.
288. Коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста методом песочной терапии.
289. Учебная профессионально-ориентированная мотивация у студентов-психологов первого года обучения.
290. Влияние направленной анималотерапии на развитие креативности детей младшего школьного возраста.
291. Психологические особенности стиля познавательной активности подростков и юношей.
292. Оптимизация межличностных отношений подростков путем социально-психологического тренинга.
293. Особенности профессиональной мотивации педагогов с синдромом эмоционального выгорания.

294. Развитие коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом средствами игротерапии.
295. Развитие образной памяти младших школьников.
296. Формирование коммуникативной сферы подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.
297. Психическая саморегуляция как фактор повышения устойчивости к стрессу у студентов.
298. Педагогические условия оптимизации отношения родителей к детям с синдромом Дауна в современной социокультурной ситуации.
299. Оптимизация организованности учащихся посредством социально-психологического тренинга.
300. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов вуза.
301. Коррекция агрессивного поведения младших подростков.
302. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.
303. Развитие коммуникативной компетентности воспитанников детского дома.
304. Коррекция тревожности подростков посредством социально-психологического тренинга.
305. Психологическая адаптация студентов-представителей малых народов к условиям проживания в общежитии.
306. Агрессивность и конфликтность как показатели профессиональной деформации личностей военнослужащих.
307. Внутрисемейные взаимоотношения как фактор становления половой идентичности у подростков.
308. Влияние творческой реабилитации на эмоционально-познавательную сферу детей с интеллектуальной недостаточностью.
309. Коррекция средствами сказкотерапии восприятия и понимания невербального поведения младшими школьниками умственной отсталости.
310. Влияние рекламы на людей с разным уровнем самооценки.
311. Особенности полового самосознания девочек-подростков с нарушениями интеллектуального развития.
312. Влияние типов компьютерных игр на агрессивное поведение подростков.
313. Психологические истоки детской лжи.
314. Психологические истоки дезадаптированности учащихся первого класса.
315. Особенности внимания у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы оценивается с учетом:

1. Содержания, оформления и соответствия формальным критериям выпускной квалификационной работы
2. Отзыва руководителя выпускной квалификационной работы
3. Качества доклада, презентации выпускной квалификационной работы и ответов обучающегося на вопросы членов ГАК.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выставляют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его

изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссией обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение об уровне сформированности компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, и выставляется соответствующая оценка.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
Тема работы соответствует проблематике направления; в работе правильно определены объект и предмет исследования; в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; анализ фактического материала осуществляется с применением средств; фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); в работе отсутствуют фактические ошибки; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; оригинальность работы соответствует требованиям; оформление работы соответствует требованиям; структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; умение пользоваться научным стилем речи; умение представить работу в научном контексте; умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; доклад / презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию	«отлично» / уровень сформированности компетенций «высокий»

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
Содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»; фактический материал в целом репрезентативен; структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы неполны; оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования; обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы; на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования; допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ГЭК правильно	«хорошо» / уровень сформированности компетенций «базовый»
Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям; оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы; имеются стилистические и речевые ошибки; имеется	«удовлетворительно» / уровень сформированности компетенций «пороговый»

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся при ответе на вопросы членов ГЭК допускает ошибки, неточности.	
Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; доклад/ презентация не отражает результатов исследования; обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ГЭК	«неудовлетворительно» / уровень сформированности компетенций «недостаточный»

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен в виде отдельного документа, который является неотъемлемой частью программы государственной итоговой аттестации.

5. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (для студентов направления подготовки: 37.04.01 Психология (направленность программы Клиническая психология и психотерапия) / Л.С. Бондарь, Е.Н. Рядинская. – Макеевка, ДОНАГРА, 2024 г. – 35 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для материально-технического обеспечения государственной итоговой аттестации используются: учебная аудитория, оснащенная оборудованием (специализированная мебель, доска аудиторная, демонстрационные стенды, мультимедийное оборудование); компьютерные аудитории; помещения читальных залов Академии; помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет».

7. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением: Astra Linux;
МойОфис;
AdobeReader;
Kaspersky Endpoint Security;
Foxit Reader;
GoogleChrome;
Moodle;
MozillaFireFox;
WinRAR;
7-zip;
Opera.
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online
2. Мультимедийное оборудование

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Задачи:

- определить уровень сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценить соответствие подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- учесть возможность продолжения образования студентом на более высоких ступенях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация (далее- ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Клиническая психология и психотерапия) определяет совокупность требований к организации и проведению ГИА обучающихся по данному направлению подготовки.

Реализация ГИА базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в ходе освоения образовательной программы магистратуры. Данный вид работы в системе подготовки магистрантов находится в тесной взаимосвязи с педагогической и преддипломной практиками, с дисциплинами обязательной части, а также с рядом дисциплин элективной части.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

-Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

-Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий (УК-4.1).

-Выполняет перевод профессиональных текстов, а также проводит психолингвистическую экспертизу (УК-4.2).

-Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и

профессионального роста (УК-6.1).

-Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-6.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научно-исследовательская работа», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК- 4.1. Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий	Знать: стили общения и способы деловой переписки на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия Владеть: навыками устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий
		УК- 4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов, а также проводит психолингвистическую экспертизу	Знать: способы работы с профессиональными текстами Уметь: выполнять перевод профессиональных текстов, Владеть: навыками проведения психолингвистической экспертизы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1. Определяет и приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: свои собственные цели и приоритеты Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Владеть: навыками постановки целей и выделения приоритетов в деятельности, определения векторов личностного развития и профессионального роста
		УК- 6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для	Знать: виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом

		поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Владеть: выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
--	--	---	---

5. Основные разделы дисциплины

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очной форме обучения на 2 курсе, в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.